

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА  
(наименование дисциплины (модуля))**

**Название и код направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки Педагогика профессионального образования  
Уровень квалификации магистр  
Форма обучения очно, заочная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» являются: - формирование у студентов базовых представлений о методологических основах и структуре коррекционной педагогики и психологии, определение взаимосвязи этих направлений и сфер их действия.

**Задачи** дисциплины:

- формирование системы знаний об основных видах, о формах отклоняющегося развития;
- формирование базовых умений моделирования и проведения коррекционно-развивающих занятий;
- подготовить к комплексному выявлению трудностей развития, обучения и воспитания;
- сформировать умения осуществлять контроль и оценку результатов образовательной, воспитательной и развивающей деятельности;
- сформировать умения проектировать развивающую образовательную среду.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>ПК-1</b><br/>Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p> | <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основ педагогических перспективных направлений развития образования и методики его преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования</p> <p>ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями Обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> | <p>Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности.</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> <p>Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности</p> |
|--|--|--|

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Коррекционная педагогика» является обязательной для подготовки магистров по направлению подготовки «Педагогика профессионального образования» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Усвоение курса предполагает владение базовыми понятиями педагогики и психологии, студенты используют знания, умения, навыки, сформированные дисциплинами предшествующих ступеней обучения, такими как: «Философия», «Педагогика», «Психология». Основной акцент сделан на современное состояние и

тенденции развития теории и практики коррекционной педагогики и специальной психологии.

Освоение дисциплины «Коррекционная педагогика» обеспечивает решение учебных задач в процессе изучения дисциплин: «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «Профессионально-педагогическое мастерство», «Педагогический практикум», с практиками.

### **3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет - 2з.е., 72 часа,

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

-для очной формы обучения

| Виды учебной деятельности                     | <i>Всего</i> | Семестры     |
|---|--------------|--------------|
|   |              | 2            |
| <b>Контактная работа обучающихся</b>          | <b>34</b>    | <b>34</b>    |
| в том числе:                                  |              |              |
| Занятия лекционного типа                      | 8            | 8            |
| Занятия практического типа                    | 26           | 26           |
| Индивидуальные и другие виды занятий          |              |              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                 | <b>38</b>    | <b>38</b>    |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b> |              | <i>зачет</i> |
| Общая трудоемкость час                        | 72           | 72           |
| з.е.  | 2            | 2            |

-для заочной формы обучения

| Виды учебной деятельности                     | <i>Всего</i> | Семестры          |
|---|--------------|-------------------|
|   |              | 5                 |
| <b>Контактная работа обучающихся</b>          | <b>36</b>    | <b>36</b>         |
| в том числе:                                  |              |                   |
| Занятия лекционного типа                      | 8            | 8                 |
| Занятия семинарского типа                     | 4            | 4                 |
| Занятия практического типа                    |              |                   |
| Индивидуальные и другие виды занятий          | 24           | 24                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                 | <b>32</b>    | <b>32</b>         |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b> | 4            | 4<br><i>зачет</i> |
| Общая трудоемкость час                        | 72           | 72                |
| з.е.  | 2            | 2                 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

-очная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) /в<br>том числе в<br>интерактивной форме |     |     |     | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по неделям<br>семестра)<br>Форма<br>промежуточн<br>ой аттестации<br>(по<br>семестрам)<br>(доклад) |
|----------|--|---------|-----------------|--|-----|-----|-----|---|
|          |  |         |                 | ЗЛТ  | ЗСТ | СРО | ИКР |   |
| 1        | Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Введение в учебную дисциплину.  | 2       | 1-3             | 2  | 2   | 6   |     |   |
| 2        | Предмет и задачи учебной дисциплины коррекционная педагогика и психология, как отрасль педагогической науки.   | 2       | 4               |  | 2   | 2   |     |   |
| 3        | Основные категории коррекционной педагогики и психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятия «нормального и аномального» развития (дизонтегенеза). | 2       | 5               |  | 2   | 2   |     |   |
| 4        | История становления коррекционной педагогики и психологии. Особенности развития специального образования в России и за рубежом.                              | 2       | 6               | 2  | 2   | 3   |     | (сообщение)   |
| 5        | Научные методы исследования и трудностей развития.   | 2       | 7-8             | 2  | 2   | 3   |     | (сообщение)   |
| 6        | Клинические основы специальной психологии.   | 2       | 9               |  | 2   | 2   |     |   |
| 7        | Нарушения психического развития. Классификация и виды отклонений.  | 2       | 10              |  | 2   | 2   |     |   |

|                            |  |   |    |   |    |    |  |             |
|----------------------------|--|---|----|---|----|----|--|-------------|
| 8                          | Система медицинской абилитации и реабилитации.   | 2 | 11 |   | 2  | 2  |  |             |
| 9                          | Дети с нарушениями слуха и зрения.<br>Общая характеристика детей с нарушением слуха и зрения.                                  | 2 | 12 |   | 2  | 2  |  |             |
| 10                         | Дети с нарушением развития речи.<br>Общая характеристика детей с нарушением речи.  | 2 | 13 | 2 |    | 4  |  | (сообщение) |
| 11                         | Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики<br>Организация учебно-воспитательной работы детям с отклонениями в развитии. | 2 | 14 |   | 2  | 2  |  |             |
| 12                         | Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.  | 2 | 15 | 2 | 2  | 6  |  | (доклад)    |
| 13                         | Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе.   | 2 | 16 |   | 2  | 2  |  |             |
| 14                         | Воспитание в системе специального образования.   | 2 | 17 |   | 2  |    |  |             |
|                            |  |   |    |   |    |    |  | зачет       |
| <b>Всего по дисциплине</b> |  |   |    | 8 | 26 | 38 |  | 72          |

- заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме |     |     |     | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации<br>(по семестрам) |
|-------|--|---------|---|-----|-----|-----|--|
|       |  |         | ЗЛТ   | ЗСТ | СРО | ИКР |  |
| 1     | Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины.<br>Введение в учебную дисциплину.                         | 5       | 2   | 2   | 10  |     | (доклад)   |
| 2     | Предмет и задачи учебной дисциплины коррекционная педагогика и психология, как отрасль педагогической науки. | 5       |   |     |     | 2   |  |

|    |   |   |   |  |    |   |             |
|----|---|---|---|--|----|---|-------------|
| 3  | Основные категории коррекционной педагогики и психологии.<br>Психическое развитие и деятельность. Понятия «нормального и аномального» развития (дизонтегенеза). | 5 |   |  |    | 4 |             |
| 4  | История становления коррекционной педагогики и психологии.<br>Особенности развития специального образования в России и за рубежом.                              | 5 | 2 |  | 4  |   | (сообщение) |
| 5  | Научные методы исследования и трудностей развития.  | 5 | 2 |  | 4  |   | (сообщение) |
| 6  | Клинические основы специальной психологии.  | 5 |   |  |    | 4 |             |
| 7  | Нарушения психического развития. Классификация и виды отклонений.   | 5 |   |  |    |   |             |
| 8  | Система медицинской абилитации и реабилитации.  | 5 |   |  |    | 2 |             |
| 9  | Дети с нарушениями слуха и зрения.<br>Общая характеристика детей с нарушением слуха и зрения.   | 5 |   |  |    | 4 |             |
| 10 | Дети с нарушением развития речи.<br>Общая характеристика детей с нарушением речи.   | 5 | 2 |  | 4  |   | (сообщение) |
| 11 | Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики<br>Организация учебно-воспитательной работы детям с отклонениями в развитии.                                  | 5 |   |  |    | 2 |             |
| 12 | Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.   | 5 | 2 |  | 10 |   | (доклад)    |
| 13 | Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе.  | 5 |   |  |    | 4 |             |

|    |  |   |          |          |           |           |                            |
|----|--|---|----------|----------|-----------|-----------|----------------------------|
| 14 | Воспитание в системе специального образования. | 5 |          | 3        |           | 2         |                            |
|    |  |   |          |          |           |           | +4 зачет                   |
|    | <b>Всего</b>                                   |   | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>32</b> | <b>24</b> | <b>+4 ч контроль Зачет</b> |

### **Содержание курса:**

#### **Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины.**

##### **Тема 1. Лекция. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики и психологии.**

Предмет связан с изучением особенностей развития и образования детей с отклонениями в развитии. Цель – выявление и исправление недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в освоении мира и адекватной интеграции в социум. Введение в учебную дисциплину. Общие вопросы теории коррекционной педагогики с основами специальной психологии. Актуальные вопросы современной коррекционной педагогики с основами специальной психологии. Направления научных исследований. Факторы, влияющие на возникновение трудностей развития детей и подростков (общее состояние общества; забвение норм христианской морали; перегруженность негативными эмоциями; разобщенность людей; несогласованность воспитательных влияний – И.П. Подласый). Коррекционная педагогика – наука «педагогической заботы и доброты», наука раскрывающая общие и конкретные зависимости между причинами возникновения трудностей развития и, его следствиями, способами преодоления.

##### **Вопросы к семинару**

1. Актуальные вопросы развития специального образования.
2. Эволюция предметных дисциплин. Дефектологии, Коррекционной педагогики, специальной психологии.
3. Построение предметной области в системе изучаемых наук.
4. Факторы, влияющие на трудности развития детей и подростков.

##### **Тема 2. Лекция. Предмет и задачи учебной дисциплины.**

Предмет коррекционной педагогики – отклоняющееся развитие и поведение, приводящие к повышению детской и подростковой невоспитанности; обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. В.П. Кащенко о коррекционной педагогике как науке о воспитании исключительных детей «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии». К.Д. Ушинский о воспитании, нарушающее равновесие в детском организме и раздражающее нервную систему детей. Коррекционная педагогика с основами специальная психология, как отрасль педагогической науки. Коррекционная педагогик (от лат. исправляю) – отрасль педагогической науки, изучающая закономерности, причины возникновения отклоняющегося поведения у детей, разрабатывающая пути и способы его исправления. Основания этих классификаций (тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекционная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы). Особенности социально-философского знания о трудностях развития.

##### **Вопросы**

1. Сущность и содержание предмета и объекта учебной дисциплины.
2. Задачи учебной дисциплины.
3. Основные отрасли коррекционной педагогики и психологии.
4. Связь учебной дисциплины с другими науками.

##### **Тема 3. Лекция. Основные категории коррекционной педагогики и психологии.**

Психическое развитие и деятельность. Понятия «нормального и аномального» развития (дизонтегенеза). Сущность и содержание «отклоняющегося развития», «коррекция развития», «отклоняющееся поведение» и «коррекция поведения». Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики. Цель и задачи специального образования. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии и психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их психического развития в процессе воспитания и образования. Законодательные документы, поддерживающие развитие системы специального образования и воспитания (Декларация ООН, «Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», Конституция, Права человека).

#### **Вопросы**

1. Раскрытие терминов «коррекционная педагогика», «специальное образование», «социализация», «адаптация» и др.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в развитии.
3. Сущность понятия «аномального развития детей и подростков».

#### **Тема 4. Лекция *История становления коррекционной педагогики и психологии.***

Особенности развития специального образования в России и за рубежом. Античные времена и отношение к физическим или умственным дефектам человека. Закон Ликурга. «Дефект» (от латинского слова – недостаток) Истоки лечебной коррекционной педагогики, развитие знаний о дефекте в 16-17вв. Французский врач, просветитель Ж. Итар (1775-1838). Изменения в обществе отношения к человеку, имеющему отклонения в развитии. Отечественные ученые, развивающие идеи коррекционной педагогики – А.И. Граборов (1885-1948). Труды В.П. Кащенко, К.Н. Корнилов, Г.И. Россилио.

Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие коррекционной педагогики и специальной психологии. М. Монтессори – итальянский ученый-медик, французские ученые – Ж. Итар, Э. Сеген, Ж. Филиппи, П. Бонкур, бельгийские ученые Ж. Демор и Ж.О. Декроли и др. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие науки – Е.К. Грачева, М.Л. Поставская, В.П. Кащенко, А.И. Грабов, Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев и др. Исследования В.М. Бехтерева, П.Ф. Лесгафта, И.В. Маляревский, Г.И. Россолио сближавшие медицину и педагогику.

Развитие идей Л.С. Выготского в трудах Л.В. Занкова, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинского, Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер и др.

#### **Вопросы**

1. Специфика знаний в области коррекционной педагогики.
2. Формирование гуманистических взглядов на природу дефекта развития.
3. Предпосылки появления Законов Ликурга.
4. В.П. Кащенко – организатор дефектологического и коррекционного образования в России.

#### **Тема 5. Лекция. Научные методы исследования трудностей развития.**

Общенаучные методы получения информации о трудностях развития детей и подростков – наблюдение, беседа, анкетирование, изучение продуктов деятельности и др. Метод групповой дифференциации. Тесты для диагностики достигнутого уровня обученности и развития. Проективные тесты. Требование к проведению тестирования (соблюдение диагностической процедуры; рассмотрение результатов в совокупности данных комплекса методов и др.). Комплексная диагностическая программа и принципы целостности, естественности, объективности. Компоненты комплексной программы изучения детей и подростков: внешний вид, физическое развитие и т.д. Специфические методы – суггестивные и гетеросуггестивные методики психокоррекции и др. Составление карты наблюдения и систематизация информации о развитии детей.

Направленность ранней коррекции на максимальное выявление и диагностики нарушения в развитии; максимальное сокращение разрыва между обнаружением отклонений в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;



снижение; снижение временных границ начала специального образования (до первых месяцев жизни ребенка) включение родителей в коррекционный процесс на основе выявления положительных сторон семьи и активизации ее реабилитационного потенциала; охват коррекцией всех сфер развития ребенка; создание необходимых условий для развития ребенка.

#### **Вопросы**

1. Сущность метода исследования и понятие «валидность метода исследования»
2. Выбор объекта исследования. Показатели и критерии оценки неблагополучия развития.
3. Общенаучные и специальные требования к методам исследования.
4. Диагностический потенциал проективных методик исследования.

#### **Тема 6. Лекция. Клинические основы специальной психологии**

Л.С. Выготский о структуре дефекта, первичности, вторичности отклонений в структуре психического развития. Компенсация психических функций. Цикличность психического развития и асинхрония психического развития. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности: общепедагогические – систематичности коррекционных, профилактических и развивающих задач; учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка; деятельностный принцип коррекции; комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности; интеграции усилий ближайшего окружения.

#### **Вопросы**

1. Сущность дизонтогенеза в дефектологических исследованиях – этиология и патогенез.
2. Исследователи в области патопсихологии – Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев, и др.
3. Психологическая структура вторичных дефектов при различных аномалиях. Сущность учения Л.С. Выготского.
4. Биологические и социальные факторы, влияющие на нервную систему.

#### **Тема 7. Лекция. Нарушения психического развития. Классификация и виды отклонений.**

Типы классификаций нарушений психического развития. Общее психическое недоразвитие. В.В. Лебединский о типах нарушений психического развития: недоразвитие, задержка психического развития, дисгармоническое развитие. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Аномалии развития с недостаточностью двигательной сферы. Классификация Б.П. Пузанова, В.А. Лапишина. Международная классификация психических и поведенческих расстройств и классификация отечественных ученых – В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др.

#### **Вопросы**

1. Особенности развития психики аномальных детей.
2. Основы систематизации нарушений развития: причины нарушений; виды нарушений с конкретизацией их характера; последствия нарушений, которые складываются в дальнейшей жизни.
3. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому.
4. Классификация детей с отклонениями в развитии по Б.П. Пузанову и В.А. Лапшину.

#### **Тема 8. Лекция. Система медицинской абилитации и реабилитации**

Сущность абилитации и реабилитации. Роль абилитации и реабилитации в восстановлении нарушенных функций, в стабилизации компенсаторных и восстановительных процессов. Этапы медицинской абилитации (прогнозирование, техника и практика ведения родов, комплексные лечебные мероприятия). Медицинская реабилитация – начальный этап реабилитационной работы связанная с педагогической

реабилитацией. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Принципы построения реабилитационной программы: принцип непрерывности, комплексности, разносторонности, индивидуальности и др.

#### **Вопросы**

1. Медико-социально-педагогический патронаж.
2. Организация помощи детям с трудностями в развитии.
3. Сущность и содержание абилитации.
4. Задачи медицинской и педагогической реабилитации.
5. Полномочия ПМПК.

#### **Тема 9. Лекция. Дети с нарушениями слуха и зрения.**

Общая характеристика детей с нарушением слуха и зрения. Слепота, слабовидение, приобретенная слепота. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения. Классификация детей с нарушением слуха в зависимости и наличия речи – глухие от рождения, рано потерявшие слух, позднооглохшие, сохранившие речь. Л.В. Нейман о состоянии слуха, восприимчивость частоты звука. Особенности работы с детьми с нарушением слуха. Требование к коррекционно-педагогической работе направленной на воссоздания психических функций. Тифлопедагогика о степени нарушений зрения у детей – слепых, слабовидящих. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения связаны с развитием процессов компенсации, исправления и восстановление нарушенных функции, сглаживание недостатков познавательной деятельности, формирование личностных качеств у детей, создание щадящего режима. Формы коррекционно-развивающей работы – игра, учение, труд.

#### **Вопросы**

1. Сущность и содержания нарушений развития слуха и зрения.
2. Характеристика нарушений слуха.
3. Характеристика нарушений зрения.
4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением слуха.
5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения.

#### **Тема 10. Лекция. Дети с нарушением развития речи.**

Общая характеристика детей с нарушением речи. Причины, вызывающие нарушение речи у детей (родовые, послеродовые травмы и т.д.). Нарушения речи: заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия. Особенности нарушения речи у детей школьного возраста – дислексия, дисграфия. Особенности развития речи у детей на различных возрастных этапах – от рождения и старше. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением речи. Предупреждение речевых нарушений. Задачи артикуляционной гимнастики.

#### **Вопросы**

1. Причины нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста.
2. Грубые и негрубые нарушения речи у детей.
3. Программа по профилактики речевых нарушений у детей.
4. Упражнения для языка, губ при разных нарушениях речи.

#### **Тема 11. Лекция. Дети с нарушениями интеллекта.**

Общая характеристика детей с нарушением интеллекта. Причины нарушения интеллекта (патологии врожденные и приобретенные, родовые травмы, послеродовые осложнения, патология беременности, употребления наркотиков и пр.). Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития (умственно отсталые, интеллектуальная недоразвитость, задержка психического развития). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость как стойкое необратимое нарушение психического (интеллектуального) развития,

связанное с недоразвитием или ранним повреждением мозга. Систематика умственной отсталости. Формы – олигофрения, деменция. Олигофрения подразделяется на дебильность, имбецильность, идиотию. М.С. Певзнер о пяти формах олигофрении. Деменция рассматривается по динамике слабоумия – резидуальную органическую, прогрессирующую деменцию; по этиологическому критерию – эпилептическую, шизофреническую, постэнцефалическую, травматическую. Г.Е. Сухарева о типах, характеризующих преобладание того или иного дефекта.

#### **Вопросы**

1. Эндогенные причины умственной отсталости .
2. Экзогенные причины умственной отсталости.
3. Общие основы развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
4. Комплекс коррекционно-педагогических мероприятий по работе с умственно-отсталыми детьми.

#### **Тема 12. Лекция. Дети с задержкой психического развития – объект коррекционно-развивающегося обучения.**

Представления о задержке психического развития и их классификация. ЗПР – замедление темпа развития психики ребенка, выраженное в недостаточности общего запаса знаний, незрелость мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. К.С. Лебединская на основе этиологического принципа выделяет следующие варианты ЗПР – ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического генеза.

#### **Вопросы**

1. Особенности психики детей с задержкой психического развития.
2. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающегося обучения детей с ЗПР.
3. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
4. Инфантилизм как клиническая форма ЗПР.
5. Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер о классификации ЗПР.

#### **Тема 13. лекция. Возрастные особенности восприятия ребенком воздействия деструктивных факторов.**

Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия: сомато-вегетативный -0-3 года, психомоторный – 4-6 лет, аффективный – 7-12 лет, эмоционально-идеаторный – 12-16 лет.

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования. Принципы общепедагогические.

#### **Вопросы**

1. Диагностика в специальной психологии.
2. Важнейшие принципы, которыми руководствуются при обследовании ребенка с особым развитием.
3. Психологическая служба в системе специального образования.
4. Реализация положений специальной психологии в специальной педагогике.

#### **Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики.**

#### **Тема 14. Лекция Организация учебно-воспитательной работы детям с отклонениями в развитии**

Понятие обучения в специальном образовании. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. В.И. Лубовский, С.Г. Шевченко об особенностях учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Процесс обучения в специальном образовании. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции. Проблемы обучения и воспитания аномальных детей. Основные подходы к обучению и

воспитанию детей с отклонениями в развитии. Цели и задачи организации процесса обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Основы дидактики коррекционной педагогики. Содержание социальной реабилитации, адаптации и абилитации аномальных детей, особенности их социализации.

#### **Вопросы**

- 1) Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании как целостная система.
- 2) В.И. Лубовский руководитель проекта «Государственного стандарта специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- 3) Концепция коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко, 1999) в структуре коррекционно-педагогического процесса и характеристика ее составляющих: диагностико-консультативный, физкультурно-оздоровительный, воспитательно-образовательный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

**Тема 15. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.** Принципы специального образования Принципы общепедагогические и специальные. Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования. Типы и структура урока в специальном образовании. Формы организации учебного процесса в специальном образовательном учреждении. Контроль и оценка знаний учащихся с нарушением развития.

#### **Вопросы**

1. Принципы специального образования
2. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования
3. Типы и структура урока в специальном образовании
4. Контроль и оценка знаний учащихся с нарушением развития

**Тема 16. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе.** Специальные дидактические принципы. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании. Методы обучения и специальные образовательные технологии. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Организационные формы обучения. Принципы, формы, средства спец. образования. Раскрытие понятия «Особые образовательные потребности» (по возможности – посещение образовательного учреждения). Методы обучения в специальном образовании. Использование система приемов в специальном образовании. Образовательные технологии в специальном учреждении.

#### **Вопросы**

1. Специальные дидактические принципы
2. Методы обучения и специальные образовательные технологии.
3. Использование система приемов в специальном образовании.
4. Принципы, формы, средства спец. образования

**Тема 17. Воспитание в системе специального образования.**

Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптивного человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании. Содержание воспитания в процессе специального образования. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Общие и специальные принципы воспитания. Методы воспитания в специальном образовании. Зависимость выбора методов, приемов и средств воспитания от характера особых образовательных потребностей воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня и задач социализации. Формирование социального опыта. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях коллектива. *Специфика воспитания, образования и развития детей с отклонениями.* Воспитание, образование и развитие детей с отклонениями как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

#### Вопросы

1. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании
2. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Специфика воспитания, образования и развития детей с отклонениями.
4. Зависимость выбора методов, приемов и средств воспитания от характера особых образовательных потребностей воспитанников

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Коррекционная педагогика» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Коррекционная педагогика» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения компетенции и в соответствии с Рабочей программой | Показатель оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала |
|--|---|--|-----------------------|---------------------------------------|
|--|---|--|-----------------------|---------------------------------------|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС                               |  | дисциплины (раздел 6)   |   |  |
| <i>ПК-1</i>   |  |   |   |  |
| Знать: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности  | <p>Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Введение в учебную дисциплину</p> <p>История становления коррекционной педагогики и психологии. Особенности развития специального образования в России и за рубежом.</p> <p>Научные методы исследования и трудностей развития.</p> | <p>Доклад</p> <p>Сообщение по теме</p> <p>Сообщение по теме</p> | Воспроизведение студентом теоретического материала по теме    | <i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>             |
| Уметь: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности | <p>Дети с нарушением развития речи. Общая характеристика детей с нарушением речи.</p> <p>Специальное образование лиц с особыми образовательными и потребностями</p>  | <p>сообщение</p> <p>Доклад</p>                                  | Умение решать задачи по предложенному алгоритму               | <i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>      |
| Владеть: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию  | Промежуточная аттестация   | зачет   | Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач | <i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно</i> |

|          |  |  |  |                                  |
|----------|--|--|--|----------------------------------|
| личности |  |  |  | решение<br>поставленных<br>задач |
|----------|--|--|--|----------------------------------|

## Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

### Промежуточная аттестация в форме зачета

| №п/п   | Задание | Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания  |
|--|---------|---|
| 1.   | зачет   | Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет |
| <p>Темы для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Предмет и объект. Отрасли коррекционной педагогики и специальной психологии.</li> <li>2. Связь коррекционной педагогики и специальной психологии с другими науками.</li> <li>3. Понятие «нормы» и «аномалии» в психическом и личностном развитии ребенка.</li> <li>4. М. Раттер о критериях «нормы» и «аномалии». Статическая и функциональная нормы.</li> <li>5. Методы научного исследования развития детей с психофизическими особенностями.</li> <li>6. Принципы специальной педагогики и психологии: общепедагогические, специальные.</li> <li>7. Факторы и условия психического развития человека. «Кривая Гаусса».</li> <li>8. История становления взглядов на аномалии развития человека в Древнем мире (Законы Ликурга).</li> <li>9. Развитие взглядов на аномалии детей в Средневековом обществе.</li> <li>10. Вклад в понимание природы нарушений в развитии детей Ф. Пинеля, Ж. Эскориоля.</li> <li>11. Вклад П.П. Блонского в развитие учебной дисциплины.</li> <li>12. Работа В.П. Кащенко «Педагогическая коррекция». Основные идеи и содержание.</li> <li>13. Л.С. Выготский о природе первичных и вторичных нарушений развития детей.</li> <li>14. Беседа как метод исследования трудностей развития ребенка.</li> <li>15. Тестовые методики исследования трудностей развития детей.</li> <li>16. Требования к методу наблюдения в изучении трудностей развития детей.</li> <li>17. Вклад Е.П.Грачевой в развитие коррекционной педагогики.</li> <li>18. Особенности классификации психического дизонтогенеза В.В. Лебединского</li> <li>19. Влияние исследований М.С. Певзнер на понимание учебной неуспеваемости детей.</li> <li>20. Документы и нормативные акты, повлиявшие на развитие системы помощи детям с нарушениями в развитии: Декларация о правах инвалидов ООН, Конституция РФ, Об Образовании.</li> <li>21. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.</li> <li>22. Цель и задачи деятельности ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>23. Классификация отклонений в развитии Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина.</li> <li>24. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха и зрения.</li> <li>25. Причины умственной отсталости детей.</li> <li>26. Принципы диагностики отклонений в развитии детей.</li> <li>27. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.</li> <li>28. Общая характеристика личности умственно отсталого ребенка.</li> </ol> |         |   |

29. Общая характеристика детей с нарушениями речи.
30. Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Понятие «дизонтогении» и возрастная обусловленность дизонтогении.
32. Подходы к пониманию морфофункциональной организации мозга.
33. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
34. Соотношение клинической и патопсихологической специфики психических нарушений.
35. Закономерности психического развития в норме и патологии.
36. Организация психолого-педагогической помощи детям с аномалиями развития.
37. Особенности воспитания аномальных детей.
38. Особенности обучения аномальных детей.
39. Диагностика личности школьника: параметры и критерии оценки.
40. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
41. Первичные, вторичные и третичные отклонения в развитии.

### ***Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>***

| <b>Оценка по дисциплине</b> | <b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>   |
|-----------------------------|---|
| «зачтено»                   | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| «зачтено»                   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>  |

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.



| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|----------------------|---|
|                      | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».   |
| «зачтено»            | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| «не зачтено»         | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>             |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Байбородова ; отв. ред. Л. В. Байбородова . - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2024. - 363 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06557-2 : 859.00.
2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Ромм. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 158 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-06220-5 : 349.00.
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник. Ч. 1 / А. И. Савенков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 317 с. - ISBN 978-5-9916-7770-7. - ISBN 978-5-9916-7772-1 : 560.00.

### б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Academia, 1997. – 700 с.

2. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы. - М. : SvR-Аргус, 1994. - 207 с.
3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность : Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. - М. : ACADEMIA, 2000. - 623, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0447-1 : 65-..
4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина . - М. : Академия, 1999. - 278, [2] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0487-0 : 46-.
5. Гонеев, А. Д. Работа учителя с трудными подростками [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. - М. : Академия, 2008. - 236, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил.: с. 206-232 . - ISBN 978-5-7695-4442-2 : 511-50.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : Учеб. для студентов вузов. - 5-е изд., стереотип. - М. : ACADEMIA, 2000. - 452 с.
7. Особенности дети в современном мире: проблемы и пути решения [Текст] : сб. ст. / Моск. гос. ин-т культуры ; науч. ред.: Т. В. Христидис, Н. Ф. Спинжар. - М. : МГИК, 2017. - 79 с. - 200-.
8. Социальная педагогика [Мультимедиа]: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — М. : Дашков и К, 20132. — (учеб. издан. для бакалавров).

В соответствии с ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. конспектирование лекций;
3. получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;

6. анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;
9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

### **Операционные системы:**

- Windows 7 Professional

### **Пакет офисных программ:**

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

### **Антивирусные программы:**

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

– Mozilla Firefox

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия по дисциплине «Коррекционная педагогика» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения |
| Занятия лекционного типа          | Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием   |
| Занятия семинарского типа         | Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием   |
| Самостоятельная работа студентов  | Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы                    |

Для проведения занятий по дисциплине «Коррекционная педагогика», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Спинжар Н.Ф., к.п.н., проф

Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*